

Kimya Eğitiminde Okul Deneyimi Dersinde Yařanan Sorunlar ve özüm Önerileri

Burhan ACARSOY

ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Lisesi

AMAÇ: Kimya öğretmeni yetiştirme programı kapsamındaki okul deneyimi derslerinin ve uygulamalarının aksayan yönlerinin ortaya konarak, daha verimli hale gelmesi adına öneriler getirmek ve konunun gerekli kurumlar tarafından tartışmaya açılmasını sağlamaktır.

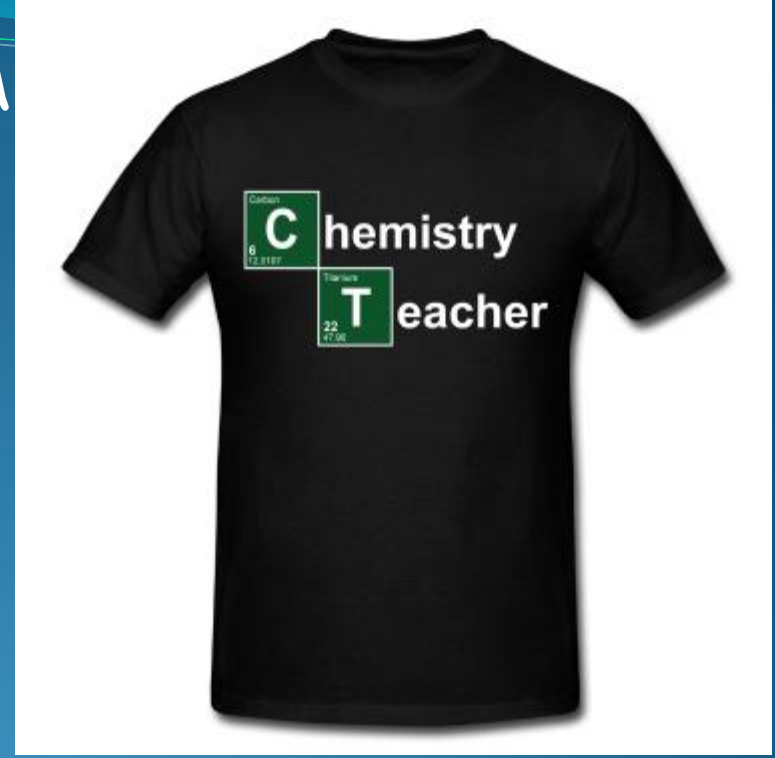


ORTA ÖĞRETİM KİMYA
ÖĞRETMENİ
YETİŞTİRİLMESİ
1982 öncesi

YÜKSEK ÖĞRETMEN OKULLARI
DENEME YÜKSEK OKULLARI

ÜNİVERSİTELER

ÜNİVERSİTELERİN SERTİFİKA PROGRAMLARI



KİMYA ÖĞRETİMİ

1982-97 dönemi

YÜKSEK ÖĞRETİMİN ÜNİVERSİTELERE
BAĞLANMASI

FEN BİLİMLERİ - zorunlu staj uygulaması

1997 SONRASI YENİDEN YAPILANMA

Eğitim Fakóltesi - Uygulama Okulu İřbirliđi

Eğitim Fakóltesi - Uygulama Okulu İşbirliği programı

Amaç, öđrencilerin teorik bilgilerini okullarda uygulamaya dönüřtürmelerini sağlamak.

Öğretmen Yetiştirme Millî Komitesi (ÖYMK):

Öğretmen yetiştirme sisteminin temel taşlarından biri de reform hareketinin sürekliliğini ve etkinliğini sağlamak üzere ÖYMK'nin kurulmasıdır (19.9.1997 tarih ve 97.8.144 sayılı Yükseköğretim Genel Kurul Kararı). Bu kararlar, öğretmen yetiştirme ve istihdamının ilgili taraflarını (Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu ve Eğitim Fakülteleri) bir araya getiren ve ulusal öğretmen yetiştirme politikaları konusunda danışmanlık yapacak sürekli bir organın oluşturulması hedeflenmiştir.

DERSLER	T-U-K	YIL/DÖNEM
Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3-0-3	1/1
Okul Deneyimi I	1-4-3	1/2
Gelişim ve Öğrenme	3-0-3	2/1
Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3-2-4	2/2
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	2-2-3	3/1
Sınıf Yönetimi	2-2-3	3/2
Özel Öğretim Yöntemleri	2-2-3	3/2
Okul Deneyimi II	1-4-3	4/1
Özel Öğretim Yöntemleri II	2-2-3	4/1
Rehberlik	3-0-3	4/2
Öğretmenlik Uygulaması	2-6-5	4/2
TOPLAM	24-24-36	

Okul Deneyimi I dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki özellikleri kazanmış olmalıdır:

- Okulun öğretimini ve örgütlenmesini sistemli bir yaklaşımla tanımış olma,
- Okul yönetimi, okullarda düzenli olarak yapılan işler ve okulun olanaklarına ilişkin bilgi sahibi olma,
- Dersliklerdeki etkinlikleri gözlem yoluyla tanıyabilme yeteneği kazanmış olma.

Okul Deneyimi II öğretmen adayının öğrenme-öğretme süreci içinde uygulama okulunda gözlem ve öğretmenlik uygulaması yapması için planlanmış bir derstir.

Okul Deneyimi II dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki özellikleri kazanmış olmalıdır:

- Sınıfta yapılabilecek kısa süreli etkinlikleri planlayıp uygulayabilme,
- Öğrenme ve gelişme açısından öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme,
- Okullarda etkin ve diğer öğretmenlerle uyumlu bir şekilde çalışabilmek için gerekli becerileri kazanma.

Öğretmenlik Uygulaması dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki nitelikleri kazanmış olmalıdır:

- Öğretmenlik deneyimi kazanmaları için gönderildikleri uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri geliştirebilme,
- Kendi alanlarının okul eğitim programını tam anlamıyla öğrenebilme, kullanılan ders kitaplarını ve öğrenci değerlendirme teknikleri hakkında yorum yapabilme,
- Uygulama okullarındaki öğretmenlik uygulamaları sırasında edindikleri deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşıp geliştirme.

11 Temmuz 2007 düzenlemesi

Okul deneyimi I ve II dersleri
birleştirilmiş,
3,5 + 1,5 uygulaması 5 yıla yayılarak
uygulanmaya başlamıştır.



DERSİN ADI	T	U	K
Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3
Gelişim Psikolojisi	3	0	3
Program Geliştirme ve Öğretim	3	0	3
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
Bilim Tarihi*	2	0	2
<u>Okul Deneyimi</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>3</u>
Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3
Seçmeli Ders	2	0	2
Sınıf Yönetimi	2	0	2
Rehberlik	3	0	3
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3
Öğrenme, Öğretme Kuram ve Yaklaşımları	3	0	3
Alan Eğitiminde Araştırma Projesi	2	2	3
TOPLAM	37	18	46

EĞİTİM FAKÜLTESİ SORUNLARI

- Öğrenci sayılarının ayarlanması (ücretlendirme)
- Okul ve öğretmen ayarlanması
- Öğrenci takibi

ÖĞRENCİ SORUNLARI:

- Erken bitirme isteĐi
- Yeteri kadar geri dönüt alamama
- Kendini yabancı hissetme
- Meslekten hoşlanmama



OKUL - ÖĞRETMEN SORUNLARI:



Aday öğretmenleri yeteri kadar tanımama

Müfredat programının yetiştirilmesi

Aday öğretmenleri ayak bağı olarak görme

Aday öğretmenlerin kaldığı sürenin paylaşım ve sorumluluk verme adına yetersizliği

SONUÇ:

- Aday öğretmenler, okul deneyimi derslerinin faydasına inansa da okulda harcadığı zaman/kazanılan fayda oranına bakıldığında okulda geçen zamanı kayıp olarak görmektedir.
- Mümkün olduğunca okulda harcayacağı zamanı ek ders olarak 5 yıllık okul süresini aşağıya çekmeye uğraşmaktadır.
- Öğretim görevlileri ve ders sorumluları, okulda yeteri kadar aday öğretmenlerin takibini yapamamakta, onlarla okulda paylaşımda bulunamamaktadır.
- Öğretim görevlileri aday öğretmenleri okullara gönderirken mali konular nedeniyle gereksiz uğraş içine girmektedirler.
- Öğretmenler aday öğretmenlere yeteri ölçüde rehberlik yapamamaktadırlar.

ÖNERİLER:

- Var olan yapıda 5 yıl olan kimya öğretmenliği programının 4 yıllık kısmı üniversite içinde tamamlanmalı, bir yıllık kısım okullarda uygulamaya ayrılmalıdır.
- Uygulamalar dönemlik olmalı, aday öğretmenler her dönem farklı okullarda deneyim sağlamalıdır.
- Aynı okulda bir rehber öğretmen seçilse de öğretmen adayları farklı öğretmenleri de takip edebilmelidir.
- Aday öğretmen en az 4 gününü okulda geçirmelidir.
- Okul içerisinde öğretmen adayları tüm gününü rehber öğretmenle geçirmeli, onun her türlü çalışmasında yer almalıdır.
- Dönem sonuna doğru küçük aktivitelerle sınıf ile paylaşım sağlanmalıdır.

İkinci dönem öğretmen problem çözme saatleriyle veya küçük aktivitelerle sınıf içi paylaşımlara devam etmeli ve komple ders verir hale gelmelidir.

Öğretmen adayı, rehber öğretmen ile uygun aralıklarla paylaşımda bulunmalı, öneriler getirmeli ve onu değerlendirmelidir.

Öğretmen adayı, her hafta okulda öğretim görevlisi tarafından ziyaret edilmeli ve gerekli paylaşımlar sağlanmalıdır.

Bu paylaşımlar sırasında rehber öğretmen -öğretim görevlisi paylaşımları da olmalıdır. (Aday öğretmen değerlendirmesi + bilgi alışverişi)

Rehber öğretmenlere yaptıkları rehberlik çalışması için uygun bir ek ders ücreti verilmelidir.

Her dönem sonunda rehber ğretmen aday ğretmen ile son bir paylaşımda bulunmalıdır. (Genel değerlendirme)

İLERİ AŐAMA: Aday ğretmenler , rehber ğretmeni değerlendirmelidir.

TEŐEKKÜRLER