

ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi



Öğretmen Yetiştirme ve
Eğitimi Genel Müdürlüğü

II. ULUSAL KİMYA EĞİTİMİ KONGRESİ



Türkiye
Kimya Derneği

5-8 Temmuz 2011-Erzurum

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME MODELİNDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

- İşbirlikli öğrenme modelinde kullanılan yöntem ve teknikler:
 1. Birlikte öğrenme,
 2. Öğrenci Takımları- Başarı Bölümleri (ÖTBB)
 3. Takım-Oyun-Turnuva (TOT)
 4. Takım Destekli Bireyselleştirme (TDB)

5. Birleştirilmiş İşbirlikli Okuma ve Kompozisyon (BİOK)
6. Grup Araştırması
7. İşbirliği-İşbirliği
8. Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim (BSBÖ)
9. Jigsaw (Birleştirme) Teknikleri

1. Birlikte Öğrenme

- Bu tekniğin uygulanmasında öncelikle farklı akademik ve sosyal beceriye sahip olan öğrencilerden heterojen gruplar oluşturulur.
- Bu gruplara bir konu veya ünite verilir.

- Öğrenciler verilen konuyu veya üniteyi birlikte sınıf içi ve sınıf dışında bir araya gelerek çalışırlar.
- Çalışma raporunu hazırlar ve sunarlar. Daha sonra bireysel veya grupça değerlendirmeye alınırlar.

- Çalışma sonunda başarılı gruplara ödül verilir.
- Bu tekniğin en önemli özellikleri; iş bölümü ve grup ödülüdür.
- Bu teknikte öğrenciler arasında yarışma söz konusu değildir.

2. Öğrenci Takımları- Başarı Bölümleri (ÖTBB)

- Bu tekniğin uygulanmasında öncelikle öğretmen dersi anlatır. Daha sonra öğrenciler takımlar oluştururlar.
- Takımlar, akademik başarı, cinsiyet ve sosyal beceri bakımından sınıfı temsil edecek şekilde dörder kişilik gruplardan oluşur.

- Takımın ana işlevi grup üyelerini sınavlara başarılı olacak biçimde hazırlamaktır.
- Öğrenciler birkaç oturumda bir bireysel sınava alınırlar. Böylece bireysel değerlendirebilirlik sağlanmış olur.
- Başarılı olan takıma ödül verilir.
- Takımlar arasında yarış söz konusu değildir.

3. Takım-Oyun-Turnuva (TOT)

- Bu tekniğin uygulanmasında öncelikle öğretmen konuyu anlatır, daha sonra öğrenciler, heterojen gruplara ayrılırlar.
- Bu gruplar çalışılan materyalle ilgili soru ve problemleri cevaplamada birbirlerine yardım ederler.

- Grup alışmaları tamamlandıktan sonra her bir öğrenciye bireysel test verilir.
- Bireysel başarılar toplanarak grup başarısi bulunur, en başarılı gruba ödöl verilir.
- Bu teknikte takımlar arasında bir yarış vardır.

4. Takım Destekli Bireyselleştirme (TDB)

- Bu teknik de öğrencilerden dört ya da altışar kişilik heterojen gruplar oluşturulur.
- Her öğrenci, önce kendi seçeceği başka bir öğrenciyle birlikte öğretim materyalini kullanarak çalışır.

- Öğrenciler gerekli okumaları ve çalışma yapraklarını tamamladıktan sonra, ünitenin alt bölümleri ile ilgili küçük bir teste ve daha sonra da ünitenin tamamıyla ilgili bir izleme testine tabi tutulurlar.

- Birlikte çalışan bu iki öğrenci birbirlerinin cevap kâğıtlarını puanlarlar.
- Takımların puanları, her üyenin her hafta tabi tutulduğu testlerden elde ettiği puanlar toplanarak belirlenir.

- Takım puanı, belirlenen takım başarı ölçütünü aşarsa, her üye bir belge ile ödüllendirilir.
- Bu teknikte bir takım diğerine karşı yarışmaz; takımlar önceden belirlenen standartları aşmaya çalışırlar.

5. Birleştirilmiş işbirlikli Okuma ve Kompozisyon (BİOK)

- BİOK'un temel amaçlarından biri, okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilebilmesi için işbirliği takımlarından yararlanmaktır.
- Bu teknik ilköğretimde okumayı geliştirmek; dil öğretiminde öğrenmeği kolaylaştırmak için kullanılmaktadır.

- Bu teknikte öğrenciler ilköğretimde homojen veya heterojen diğer öğretim düzeylerinde ise heterojen gruplara ayrılır.
- Öğretmen bir grubun okuma ve kompozisyonuyla ilgilenirken diğer gruplar kendi aralarında okur ve okuduklarını özetlerler.

- Okuma ve kompozisyonda başarılı olan gruplar başarısız gruplara katkı sağlayabilirler.
- İlköğretim düzeyinde okumalar sesli olabilir.
- Okuma tamamlandıktan sonra öğrenciler değerlendirmeye alınırlar.

6. Grup Araştırması

- Bu tekniğin amacı, herhangi bir konuda öğrencilere grup halinde araştırma becerisini kazandırmaktır.
- Bu teknikte öğrenciler heterojen veya homojen gruplara ayrılırlar.

- Öğrenciler; kendilerine verilen bir konuyla ilgili çalışma planı yaparlar, planlarını uygulayıp bilgi toplarlar ve ulaştıkları bilgileri çok yönlü bir problemin çözümünde kullanarak sentezlere varırlar ve araştırma sonuçlarını sunarak sınıftaki arkadaşlarıyla paylaşırlar.

7. İşbirliği-İşbirliği

- Eğitimin öğrencilerin doğal merakını, zekâ ve yeteneklerini ortaya çıkarıcı ve geliştirici bir role sahip olmasının gerekliliği, bu tekniğin temel felsefesidir.
- Bu teknikte önce öğrenci takımları oluşturulur daha sonra bu takımlara genellikle doğa ile ilgili bir konu verilir.

- Takımdaki üyeler o konuyla ilgili kendi ilgi ve becerilerine bağlı olarak bir alt konu başlığı seçerler.
- Seçtikleri alt konuyu hazırlar ve grup üyelerine sunarlar.
- Daha sonra her grup konusunu sınıfa sunar.

8. Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim (BSBÖ)

- Bu teknikte öğrenciler heterojen gruplara ayrılırlar.
- Öğrenciler önce kendi konularını okurlar daha sonra bireysel olarak soru hazırlarlar.

- Bireysel sorulardan sonra grup soruları hazırlanır.
- Hazırlanan bu sorular diğer gruplara yollanır ve diğer gruplar tarafından cevaplandırılır.
- Daha sonra tüm sınıfa sunularak değerlendirilir.

9. Birleştirme (Jigsaw) Teknikleri

- Bu teknikte öğrenciler önce heterojen asıl gruplara ayrılırlar.
- Asıl gruplara bir ünite verilir. Ünitenin her bir alt konusunu bir öğrenci çalışır.
- Daha sonra aynı alt konuyu alan öğrencilerden uzman gruplar oluşturulur.

- Bu uzman gruplar o alt konuda uzmanlaştıktan sonra her uzman üye kendi asıl grubuna geri döner konuyu grup arkadaşlarına anlatır.
- Böylece grubun ünitenin tamamını öğrenmesi sağlanır.



Teşekkürler...